МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 104 «СОЛОВУШКА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБУ детского сада № 104 «Соловушка»
Протокол № 4 от «30» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
_____ О.А. Кичатова
(Приказ № 69 от 31.05.2022 г.)

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (3-4 лет) «Занимательные опыты»

Авторы: Н.И. Подрезова

Один год обучения

г. Тольятти
2022-2023

Содержание:

I. Комплекс основных характеристик программы ……... 3

1. Пояснительная записка …….. 3

1.1 Направленность (профиль) программы ……. 3

1.2 Актуальность программы ……... 3

1.3 Отличительные особенности программы ……. 3

1.4 Адресат программы ……. 3

1.5 Объем программы …… 3

1.6 Формы обучения …….. 4

1.7 Методы обучения …… 4

1.8 Тип занятия …….. 4

1.9 Формы проведения занятий …… 4

1.10 Срок освоения программы …….. 4

1.11 Режим занятий ……. 4

2. Цель и задачи программы ……. 4

2.1 Цель программы …….. 4

2.2 Задачи программы ……... 4

3. Содержание программы ……. 5

3.1 Учебный (тематический) план ……... 5

3.2 Содержание учебно-тематического плана …… 6

4. Планируемые результаты ……. 9

II. Комплекс организационно - педагогических условий …… 9

1. **Календарный учебный график ……. 9**
2. **Условия реализации программы …….. 10**
3. **Формы аттестации …… 10**
4. **Оценочные материалы ……. 10**
5. **Методические материалы …… 11**

III. Список литературы ……. 13

1. **Основная ……. 13**
2. **Дополнительная ……. 14**

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (3-4 лет) «Занимательные опыты» (далее по тексту – Программа) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства образования и науки Российской федерации №1008 от 29.02.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015.

1.1 Направленность программы

Программа имеет естественнонаучную направленность.

1.2 Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

1.3 Отличительные особенности Программы

Поисково-экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой деятельности тем**,** что образ цели, определяющий эту деятельность**,** сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность**:** они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Кроме того, опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды детской деятельности**.** Метод экспериментирования, являясь интегрирующимся видом деятельности**,** развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Программа скорректирована с учетом регионального компонента и адаптирована к условиям в данном учреждении.

1.4 Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 3 до 4 лет.

1.5 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом Учреждения на реализацию Программы составляет:

- Количество часов в год – 36
- Общее количество часов за 1 год – 36

1.6 Формы обучения

Форма обучения по Программе - очная, групповая. Нормы наполнения групп – 8 обучающихся.

1.7 Методы обучения

1. Теоретические методы обучения - методы начального этапа усвоения знаний.
2. Практические методы обучения - методы совершенствования и закрепления знаний, формирования навыков, методы развития творческой деятельности.
3. Игровой метод - занимательная форма обучения детей, сочетающая в себе теоретическое изложение и практическое закрепление нового материала - вовлекает детей в нестандартную ситуацию с участием вымышленных персонажей.

1.8 Тип занятия

Основными типами занятий по Программе являются:

- **Комбинированные** – изложение материала, закрепление полученных знаний;
- **Подача нового материала**;
- **Закрепление знаний, умений и навыков** – постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога.

1.9 Формы проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса является занятие в форме игры.

1.10 Срок освоения программы

Исходя из содержания Программы предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год;
- 9 месяцев в год;
- всего 1 год.

Включение детей в образовательный процесс возможно на любом этапе реализации программы, т.к. допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.

1.11 Режим занятий

Периодичность проведения занятий – 1 час в неделю, 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 15 минут.

2. Цели и задачи Программы

2.1 Цель Программы

Цель программы - способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

2.2. Задачи программы

Образовательные:

- расширять и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;
- формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

Развивающие:

- развивать стремление к поисково – познавательной деятельности;
- развивать навыки и умения проводить простейшие опыты, работать с экспериментальным инструментарием;
- способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- стимулировать желание детей экспериментировать;
- формировать коммуникативные навыки.

3. Содержание программы

3.1 Учебный (тематический) план

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	**Вводное занятие** Беседа с элементами экскурсии. Правила ТБ.Вводный инструктаж.	0,5	0,5	1
2	**Раздел: «Человек»**	**1,5**	**1,5**	**3**
	«Наши помощники»	0,5	0,5	1
	«Починим игрушку»	0,5	0,5	1
	«Как микробы передаются от человека к человеку»	0,5	0,5	1
3	**Раздел: Неживая природа «Песок»**	**2**	**2**	**4**
	«Волшебный песок»	0,5	0,5	1
	«Мокрый - сухой»	0,5	0,5	1
	«Вот ведерко - вот совок»	0,5	0,5	1
	«Движение песка»	0,5	0,5	1
4	**Раздел: Неживая природа «Воздух»**	**2**	**2**	**4**
	«Воздух в стакане»	0,5	0,5	1
	«Почему кораблики не плывут?»	0,5	0,5	1
	«Реактивный шарик»	0,5	0,5	1
	«Мыльные пузыри»	0,5	0,5	1
5	**Раздел: Неживая природа «Вода»**	**4**	**4**	**8**
	«Узнаем, какая вода?»	0,5	0,5	1
	«Горячая и холодная вода!	0,5	0,5	1
	«Плавает-тонет»	0,5	0,5	1
	«Вода может литься, а может разбрызгиваться»	0,5	0,5	1
	«Снег- какой он?»	0,5	0,5	1
	«Свойства снега?»	0,5	0,5	1
	«Можно ли пить талую воду?»	0,5	0,5	1
	«Ледяной секретик»	0,5	0,5	1
6	**Раздел «Свойства бумаги»**	**3**	**3**	**6**
	«Какая бывает бумага?»	0,5	0,5	1
	«Послушай, как шуршит бумага»	0,5	0,5	1
	«Сгибание листов бумаги»	0,5	0,5	1
	«Легко ли рвется бумага?»	0,5	0,5	1
	«Скатывание бумаги в шарики»	0,5	0,5	1
	«Тонет - не тонет»	0,5	0,5	1
7	**«Вес»**	**0,5**	**0,5**	**1**
8	**«Свет и цвет»**	**0,5**	**0,5**	**1**
9	**«Свет и тень»**	**0,5**	**0,5**	**1**
10	**«Ткани»**	**0,5**	**0,5**	**1**
11	**«Какие бывают камни?»**	**0,5**	**0,5**	**1**

12	**Раздел «Чудо растения»**	**2**	**2**	**4**
	«Огород на окошке»	0,5	0,5	1
	«Веточка березы»	0,5	0,5	1
	«Разноцветные растения»	0,5	0,5	1
	«Хитрые семена»	0,5	0,5	1
13	**«Мы фокусники»**	**0,5**	**0,5**	**1**
Итого		**18**	**18**	**36**

3.2 Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	Тема	Содержание	Дата
1	Вводное. Инструктаж.	Теория: инструктаж по технике безопасности в лаборатории Практика: знакомство с предметами и материалами лаборатории.	1 неделя сентября
2	«Наши помощники»	Теория: познакомить с органами чувств и их назначением (глаза – смотреть, уши – слышать, нос – определять запах, язык – определять вкус, пальцы – определять форму, структуру поверхности) Практика: игра «Чудесный мешочек»	2 неделя сентября
3	«Починим игрушку»	Теория: Познакомить с признаками пола (прической, одеждой, именем и пр.), с тем, что лицо может отражать чувства человека (его настроение) Практика: игра «Дорисуй часть тела», игра «Эмоции», игра «Почини игрушку»	3 неделя сентября
4	«Как передаются микробы»	Теория: показ презентации «Микробы и человек» Практика: опытным путем показать детям как передаются микробы от человека к человеку. Перед проведением опыта взрослый наносит себе на ладони гель для тела (тени) с блестками. Потом он предлагает детям поздороваться за руку, при этом плотно сжимает ладошку каждого ребенка. После этого взрослый «неожиданно» обнаруживает, что его ладонь грязная и просит детей посмотреть на свои ладошки. Дети видят на них следы блесток. Делается вывод о том, как точно также при контакте с другим человеком (или с предметом, с животным) передаются невидимые микробы.	4 неделя сентября
5	«Волшебный песок»	Теория: Познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, не марается). Практика: опыт «Пересыпание песка через сито».	1 неделя октября
6	«Мокрый - сухой»	Теория: Учить детей различать сухой и мокрый песок. Обратить внимание детей на то, что можно сделать постройки только из мокрого песка. Развивать внимание. Воспитывать желание играть. Практика: опыт «Мокрый песок».	2 неделя октября
7	«Вот ведерко - вот совок»	Теория: закрепляем знания о свойствах песка: сухой песок рассыпается, принимает форму того предмета, в который его насыпают, его можно просеивать; мокрый песок становится как тесто, из него можно лепить. Практика: Формировать умение насыпать сухой песок на клеевой рисунок, затем стряхивать излишки песка.	3 неделя октября
8	«Движение песка»	Теория: ознакомление со свойствами песка. Практика: Возьмите трубочки и тихонько подуйте в трубочку на сухой песок. Что происходит?	4 неделя октября
9	«Воздух в стакане»	Теория: помочь детям выявить воздух; познакомить с таким его свойством, как невидимость. Практика: опыт «Пузырьки в стакане». Обогащать словарь детей понятиями *«невидимый, заполнять, пузырьки, вдыхать»*; развивать умение устанавливать связь между предметами и делать простейшие выводы.	1 неделя ноября

10	«Почему кораблики не плывут?»	Теория: Познакомить детей с одним из свойств воздуха - движением (движение воздуха - это ветер, помочь образовать ветер, различать его силу. Активизировать словарь детей по теме *(плывет, дуем, быстрый, капитан)* Практика: опыт «Плывут кораблики»	2 неделя ноября
11	«Реактивный шарик»	Теория: выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение). Практика: опыт «Ворчливый шарик»	3 неделя ноября
12	«Мыльные пузыри»	Теория: познакомить детей с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды, образуется пузырь. Практика: дети по очереди опускают соломинки в мыльный раствор и надувают разные по размеру пузыри. Определяют, почему надувается и лопается мыльный пузырь.	3 неделя ноября
13	«Узнаем, какая вода?»	Теория: Знакомство со свойствами воды. Значение воды для всего живого. Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). Практика: Видеофильм «Живая вода», Эксперимент «Прозрачная вода».	1 неделя декабря
14	«Горячая и холодная вода!	Теория: Знакомство со свойствами воды. Продолжать развивать ощущения **детей** – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать это словами. Вода наша помощница. Практика: Эксперимент «Определи какая вода».	2 неделя декабря
15	«Плавает-тонет»	Теория: Вода принимает форму сосуда. Дать представление о плавучести предметов. Практика: Эксперимент «Плавает – тонет».	3 неделя декабря
16	«Вода может литься, а может разбрызгиваться»	Теория: Познакомить детей с тем, что вода может литься и разбрызгиваться. Практика: опыт «Душ».	4 неделя декабря
17	«Снег - какой он?»	Теория: Помочь детям выявить основные свойства снега (белый, холодный, тает от тепла рук, учить передавать результаты экспериментирования. Практика: опыт «Таяние снега от тепла рук»	1 неделя января
18	«Свойства снега?»	Теория: Продолжать знакомить детей со свойствами снега, выявлять их при помощи несложных действий *(в мороз снег не лепится, скрипит под ногами, становится пушистым)* Практика: лепка снеговика на прогулке, обсуждение.	2 неделя января
19	«Можно ли пить талую воду?»	Теория: Показать, что даже самый, казалось бы, чистый снег грязнее водопроводной воды. Практика: опыт: «Фильтрация воды»	3 неделя января
20	«Ледяной секретик»	Теория: Познакомить детей со свойствами льда**,** в чем опасность льда для здоровья. Практика: «Изготовление цветных льдинок»	4 неделя января
21	«Какая бывает бумага?»	Теория: помочь детям с помощью разнообразных приемов определить свойства бумаги**:** бумага бывает разных цветов, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая. Практика: воспитатель предлагает детям рассмотреть листы бумаги и спрашивает детей**,** какого цвета бумага. Дети по очереди называют цвет бумаги**.** Затем воспитатель предлагает погладить ладошкой бумагу и сказать**,** какая бумага - гладкая или шероховатая. Далее воспитатель предлагает детям пощупать бумагу разной толщины и сказать, чем одна отличаются от другой - один лист бумаги тонкий, а другой толстый. Дети приходят к выводу, что бумага бывает разного цвета, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая.	1 неделя февраля
22	«Послушай, как шуршит бумага»	Теория: закрепить знания детей о бумаге и ткани, их свойствах. Практика: воспитатель предлагает детям смять лист бумаги и послушать**,** как она шуршит. Затем воспитатель предлагает смять лоскуток ткани и послушать, будет ли ткань шуршать, когда ее будут мять. Воспитатель подводит детей к выводу, что бумага шуршит, когда ее мнут.	2 неделя февраля

23	«Сгибание листов бумаги»	Теория: закреплять умения детей производить действия с бумагой, развивать обследовательские действия и уметь устанавливать причинно–следственные связи. Практика: предложить детям согнуть бумагу в любом направлении, спросить детей - легло ли им было сгибать лист бумаги. Затем предложить детям расправить лист, спросить детей - исчезло ли место сгиба? Дети приходят к выводу, что бумагу легко согнуть, при распрямлении бумаги место сгиба не исчезает.	3 неделя февраля
24	«Легко ли рвется бумага?»	Теория: расширять представления детей о свойствах бумаги, закреплять умения делать выводы. Практика: воспитатель предлагает рассмотреть листы тонкой и толстой бумаги, определить на ощупь какая тонкая, а какая толстая. Воспитатель спрашивает детей о том, легко ли порвать бумагу. Так как раньше дети видели, что бумагу можно порвать, отвечают утвердительно, что бумагу легко порвать. Воспитатель предлагает детям взять лист толстой бумаги и порвать ее. Дети не могут справиться с заданием. Затем воспитатель предлагает порвать тонкую бумагу. Делается вывод.	4 неделя февраля
25	«Скатывание бумаги в шарики»	Теория: вызвать интерес к свойствам бумаги, закреплять умения делать выводы. Практика: Воспитатель предлагает детям оторвать небольшие полоски бумаги и скатать из них шарики, а затем ответить на вопрос – из какой бумаги легче скатать шарики, из тонкой или толстой. Дети делают вывод, что из тонкой бумаги легче скатать шарики, чем из толстой.	1 неделя марта
26	«Тонет - не тонет»	Теория: расширять представления детей о свойствах бумаги. Практика: опыт «Тонет - не тонет» с бумагой	2 неделя марта
27	«Вес»	Теория: Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу *(легкие — тяжелые)*. Практика: опыт «Легкий - тяжелый»	3 неделя марта
28	«Свет и цвет»	Теория: познакомить со значением света и его источниками (солнце, фонарик, свеча, показать, что свет не проходит через прозрачные предметы. Практика: Игра-эксперимент «Что-то в коробке»	4 неделя марта
29	«Свет и тень»	Теория: Экспериментирование с солнечным светом: изучение способности солнечных лучей нагревать поверхность предметов, способствовать активному росту растений. Практика: Игры-эксперименты с солнечными зайчиками, разноцветными линзами, элементами театра теней.	1 неделя апреля
30	«Ткани»	Теория: экспериментирование с различными видами тканей для выявления их свойств: способность впитывать воду, мнётся или нет, прочная или рвётся. Практика: эксперименты с тканью.	2 неделя апреля
31	«Какие бывают камни?»	Теория: создание социальной ситуации для сформированности представления о разнообразии камней, познакомить со свойствами камня. Практика: формировать умение классифицировать по различным признакам.	3 неделя апреля
32	«Огород на окошке»	Теория: Познакомить с этапами роста растений *(семя - росток - растение)*; помочь понять, что нужно для их роста; воспитывать стремление ухаживать. Практика: посадка семян.	4 неделя апреля
33	«Веточка березы»	Теория: напомнить детям о важности воды и тепла для всего живого. Практика: Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду, выявить потребности растения в тепле.	1 неделя мая
34	«Разноцветные растения»	Теория: рассказать детям о сокодвижении в стебле растения. Практика: опыт с красками и цветной капустой.	2 неделя мая
35	«Хитрые семена»	Теория: рассказать детям о способах проращивания семян. Практика: опыт «Проращивание семян»	3 неделя мая

36	«Мы фокусники»	Практика: выявить уровень познавательного развития, умение детей экспериментировать.	4 неделя мая

Структура занятия

В занятии выделяются 3 части: вводная, основная, заключительная

Части занятия	Количество минут	Направленность развития
1.Вводная: *-беседа с детьми* *-игровой момент*	3 мин	-мотивационно побудительная направленность -вызвать у детей эмоциональный интерес -организовать внимание -подготовить детей к деятельности
2.Основная *- игры-эксперименты*	10 мин	- рассматривание, активное обследование предмета, использование физкультурной минуты, мотивация
3.Заключительная *- рефлексия*	2 мин (2 упражнения)	- закрепление

Вводная: Организация детей, сюрпризный момент.

Основная: Провести краткую инструкции по теме. Практическая деятельность.

Заключительная: В заключительной части занятия проводится рефлексия. По желанию детей можно провести игру. Это необходимо для создания у занимающихся детей ощущения законченности занятия. После это следует поблагодарить детей за занятие.

4. Планируемы результаты

1. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.
2. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами.
3. Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
4. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает инструкции взрослых.
5. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом, игровом поведении.
6. Принимает живое, заинтересованное участие в и опытно-экспериментальной деятельности.
7. Умеет пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов совместно в группе.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2022
Окончание учебного года	31.08.2023
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	15 мин.
Периодичность занятий	1 час в неделю, 1 день в неделю
Промежуточная аттестация	12 сентября – 26 сентября 2022 года 17 мая – 31 мая 2023 года
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы	01.06.2023 – 31.08.2023

2. Условия реализации программы

В процессе реализации работы в рамках данной Программы используется:

1. Групповое помещение, музыкально спортивный зал. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно – гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, теплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы 10 человек. Для проветривания помещения должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещения происходит в перерывах между занятиями.

2. Общее освещение лучше обеспечивать люминесцентными лампами, в период, когда невозможно естественное освещение.

3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.

4. Наличие необходимых материалов и принадлежностей. Приборы и оборудование мини - лаборатории (примерные):

- микроскопы, лупы, зеркала, различные весы (безмен, напольные, аптечные, настольные), магниты, термометры, бинокли, электрическая цепь, веревки, линейки, песочные часы, глобус, лампа, фонарик, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, пипетки, желоба, одноразовые шприцы без игл, пищевые красители, ножницы, отвертки, винтики, терка, клей, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, колесики, мелкие вещи из различных материалов (дерево, пластмасса, металл), мельницы;
- ёмкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.

5. Предметно-пространственная среда для экспериментирования:

Организация мини-лаборатории (центра науки), в которой выделено:

- место для постоянной выставки, где дети размещают мини-музеи, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.д.);
- место для приборов;
- место для хранения материалов (природного, бросового);
- место для проведения опытов;
- место для неструктурированных материалов (стол «вода-песок» или емкость для воды, песка, мелких камней и т.п.);
- материалы: природные (желуди, шишки, семена, скорлупа, сучки, спилы дерева, крупа и т.п.) и бросовые (пробки, палочки, куски резиновых шлангов, трубочки для коктейля и т.п.);
- неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, древесная стружка, опавшие листья, измельченный пенопласт.

3. Формы аттестации

Результаты освоения программы проводятся в виде диагностики 2 раза в год (в начале и конце учебного года). Основной метод диагностики - наблюдение за детьми в процессе, в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

Подведение итогов оформление книги опытов, которую обучающиеся могут использовать для дальнейшего развития и рассматривая ее в свободной деятельности. Творческий отчет перед детьми других групп и родителями.

4. Оценочные материалы

- диагностика уровня знаний, умений и навыков по реализации опытно-экспериментальной деятельности у детей дошкольного возраста;
- наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений;
- самоанализ педагогов;
- анкетирование и беседы с родителями воспитанников.

Индивидуальная карта
формирования навыков экспериментирования (4 года)

Ф.И. ребенка_____

Возраст_____

Дата заполнения_____

Часть1. Диагностическая методика: наблюдения воспитателя, ведение дневника наблюдений.

№	**Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности.**	**год**	
		Начало года	**Конец года**
1.	Умение видеть и выделять проблему		
2	Умение принимать и ставить цель		
3	Умение решать проблемы		
4	Умение анализировать объект или явление		
5	Умение выделять существенные признаки и связи		
6	Умение сопоставлять различные факты		
7	Умение выдвигать гипотезы, предположения		
8	Умение делать выводы		

Вывод:

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий.	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента
Средний	Проявляет желание что- то сделать.	Желание что- то сделать выражает словами.	Предугадывает последствия некоторых своих действий, производимых с предметами.	Работает с помощью воспитателя. Взрослые должны постоянно привлекать внимание ребёнка к наблюдаемом у объекту.	Отвечает на простые вопросы взрослых. Произносит фразы, свидетельствующие о понимании событий.
Низкий	Проявляет первые признаки желания что – то сделать.	Некоторые действия становятся целенаправленными.	Предугадывает последствия некоторых своих действий, производимых с предметами.	Манипулирую т предметами осознанно. К сосредоточению и целенаправлен ному наблюдению не способны.	Называют предметы и действия, совершаемые с ними.

Вывод:

5.Методические материалы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала программы «Занимательные опыты» педагог использует наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела, машины и их части и т.п.);

- объемный (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений; макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, образцы изделий);
- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- аннотация, бюллетень, информационно-методический сборник, статья, реферат, доклад, тезисы выступлений на конференции и др.

Инструкция для педагогов по правилам работы со стеклянной посудой и другими изделиями из стекла во время работы с детьми в мини-лаборатории

1. Общие требования безопасности

1. К практической работе со стеклянной лабораторной посудой и другими изделиями из стекла допускаются дети, которых ознакомили с техникой безопасности и правилами поведения при проведении элементарных опытов.

2. Обучение детей правилам поведения при организации опытов проводиться как на занятиях, так и в трудовой деятельности.

Выполнение данной инструкции является для всех педагогов обязательной.

2. Требования безопасности перед началом работы

1. Освободите рабочее место от ненужных для работы предметов и материалов
2. Четко определите порядок и правила безопасного проведения работы
3. Проверьте наличие и надежность посуды

3. Требования безопасности во время работы

1. Нагревая жидкость необходимо, чтобы горлышко пробирки или колбы были направлены в сторону от себя и детей. Нельзя наклоняться и заглядывать в эту посуду.

2. Закрывая тонкостенный сосуд резиновой пробкой, его держат за верхнюю часть горлышка, а пробку слегка вращают.

3. Вовремя мыться стеклянной посуды нужно помнить. Что стекло хрупкое, легко ломается и трескается от ударов.

4. Запрещается пользоваться стеклянной посудой или приборами, имеющими хотя бы трещины и тем более отбитые края

4. Требования безопасности после окончания работы

1. Привести в порядок рабочее место.
2. Вымыть детям руки с мылом.
3. Фартуки или халаты повесить на спинку стула

5. Требования безопасности при чрезвычайных ситуациях

1. При незначительных порезах, рану обработать йодом и наложить марлевую повязку, которая защитит от микробов и будет способствовать быстрой сворачиваемости крови.

2. При ранении стеклом кожу вокруг раны обработать йодом или раствором бриллиантовой зелени, перевязать и обратиться к старшей медсестре.

3. При серьезном порезе и сильном кровотечении необходимо наложить жгут выше раны, накрыть рану стерильной марлей и вызвать врача.

Обо всех таких случаях докладывать администрации и медперсоналу ДОУ.

6. Инструкция по безопасной работе со стеклянной посудой

Стекло – хрупкий материал, имеющий малое сопротивление при ударе и незначительную прочность при изгибе. Применение физической силы при работе со стеклянными деталями связано с опасностью их поломки. Особенно велико бывает искушение применить усилие при разъединении заклинивших пробок. Однако во всех случаях лучше недооценить прочность стеклянной детали, чем переоценить ее. Вероятность ранения рук пропорциональна усилию, приложенному к стеклянной детали.

1. Категорически запрещается использовать посуду, имеющую трещины или отбитые края.
2. Ребенок при работе в мини-лаборатории и при проведении эксперимента и опытов должен надеть фартук для защиты одежды.
3. При переносе сосудов с жидкостью его необходимо держать обеими руками: одной – за горловину, другой – за дно.
4. Нагревая жидкость в сосуде, воспитателю необходимо держать последнюю так, чтобы отверстие было направлено в сторону от себя и детей. Дети к этому процессу не допускаются.
5. Посуда, хранящаяся в рабочем столе или шкафу, должна содержаться в порядке. Если посуда не имеет своего постоянного места, храниться неаккуратно, в тесноте, она неизбежно бьется, что повышает вероятность травм.
6. Недопустимо убирать осколки разбитой посуды незащищенными руками! Осколки необходимо убирать с помощью щетки и совка.
7. Стеклянные приборы и посуду больших размеров переносить только двумя руками.
8. Колбу или другой тонкостенный сосуд, в который вставляется пробка, следует держать за горлышко по возможности ближе к устанавливаемой пробке, защищая при этом руку какой-либо тканью.
9. Дети к уборке разбитой посуды – НЕ ДОПУСКАЮТСЯ!

III. Список литературы

1. Основная литература

Список литературы, используемой педагогом для подготовки занятий

1. Баталина Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика.
2. – 2012.
3. Дергунская В.А. Игры-эксперементы с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
4. Дыбина О.В.Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
5. Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997.
6. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. М., 2007.
7. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и эксперимента в детском саду. М., 2007.
8. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М., 2004
9. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
10. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
11. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами. Учебно – методический комплект по

экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.

12. Рыжова Н.А. Почва – живая земля. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.

13. Рыжова Н.А. Волшебница – вода. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.

14. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.

15. Шапира А.Н. Лужа. Твоя первая научная лаборатория. - М., Мозаика-Синтез, 2002.

16. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий авт. – сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012.

Список литературы для детей и родителей по тематике занятий

17. Белько Е. Веселые научные опыты 6.+ – СПб.: Питер, 2015.
18. Белько Е. Веселые научные опыты 7.+ – СПб.: Питер, 2015.
19. Белько Е. Веселые научные опыты на свежем воздухе 6.+ – СПб.: Питер, 2015.
20. Поддьяков Н.Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников. // Вопросы психологии. 1985.

Интернет-сайты:

21. https://infourok.ru/eksperimentirovanie-odna-iz-form-razvitiya-poznavatelnoissledovatelskoy-deyatelnosti-doshkolnikov-827044.html Экспериментирование — одна из форм развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников
22. http://www. /file/1854770 Лаборатория в детском саду и дома
23. http://www. /kniga/kniga-detskaja/43098-dybina-ov-rahmanova-np-neizvedannoe-ryadom- zanimatelnye-opyty-i-eksperimenty-dlya-doshkolnikov. Html Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.
24. http://bookmix. ru/book. phtml? id=490893 Секреты природы – это так интересно!
25. http://new. detstvo-press. ru/?ut=УТ000000253 Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.
26. http://www. /file/1357241/ Методика организации экологических наблюдений и экспериментов.
27. http://dovosp. ru/shop/magazine_preschool_education Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности.
28. https://www. livelib. ru/book/1000602476-opyty-bez-vzryvov-azbuka-samodelok-a-g-madera- a-p-pyatikop-s-a-repev Опыты без взрывов. /
29. http://www. labirint. ru/books/72179/ Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006.
30. http://dovosp. ru/shop/mag Познавательно – исследовательская деятельность старших дошкольников //.

2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Министерства просвещения Российской федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р).

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных

требованиях к программам дополнительного образования детей".
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК641/09 "О направлении методических рекомендаций".
8. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ.